



SEZIONI PRIMAVERA
SCUOLA DELL'INFANZIA S.M.A. SORRE VIA VIDEMARI 3/C, CERNUSCO S/N
a.s.23-24

PREMESSA

La volontà di aprire due sezioni primavera presso il nostro Istituto (che attualmente ospita 8 sezioni di scuola dell'infanzia e 2 di nido) nasce dalla crescente richiesta delle famiglie del territorio di anticipare l'ingresso dei loro figli all'interno del contesto scolastico. Molti chiedono di iscrivere il proprio figlio come anticipatario alla scuola dell'infanzia ma non sempre questa si rivela la scelta più giusta e più rispettosa dei tempi del bambino.

La sezione primavera si pone quindi come una risposta più mirata ad accogliere bisogni e competenze dei bambini di età compresa tra i 24 ed i 36 mesi. L'approccio alle attività è lento nei tempi e breve nella durata, per dar modo al bambino di fare esperienza senza paure e per dare il tempo di comprendere ciò che si sta facendo. Il bambino scopre il mondo quando è immerso in un clima positivo e rispettoso, in un ambiente che gli concede libertà di movimento.

FINALITA'

La Sezione Primavera vuole essere un servizio educativo in grado di perseguire e curare la crescita e lo sviluppo armonico di ogni bambino in collaborazione con le famiglie e l'ambiente sociale nel contesto di una scuola di ispirazione cristiana. Insieme si concorre alla formazione della personalità del bambino, ponendo al primo posto i valori della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della solidarietà e della pace.

DESTINATARI

Bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi. Verranno accolti i bambini che compiranno i 2 anni di età tra il 1° gennaio ed il 31 dicembre dell'anno scolastico di iscrizione; l'inserimento può avere inizio a partire dall'effettivo compimento del secondo anno.

La Sezione Primavera ha la possibilità di accogliere fino a 20 bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi. Il rapporto numerico adulto-bambino è di 1:10, regolamentato dalla L. R. n°1 del 2000 e 646/05.

SPAZI

Aule poste al piano terra.

Bagno annesso, ad uso esclusivo delle sezioni. Il bagno è arredato con fasciatoio, vaschetta per lavarsi, waterini, lavandini a portata di bambino, appendiabiti per riporre i cambi dei bambini. Entrambe le sezioni possono usufruire di uno spazio adiacente all'interno del salone, delimitato da armadietti, dotato di tavolini e seggioline, adibito alle attività (pittura, manipolazione...).

La strutturazione dello spazio e la disposizione degli arredi è un elemento fondamentale del progetto pedagogico. Attraverso la cura degli ambienti, si trasmette un messaggio di serenità e di accoglienza ai bambini e ai genitori; con la personalizzazione degli ambienti si accoglie l'individualità dei bambini e se ne rinforza l'identità; tramite la loro differenziazione se ne orienta l'attività e favorisce la comunicazione e lo scambio sociale e cognitivo.

Prendersi cura dei bambini piccoli significa costruire una buona relazione con loro, saperli osservare, rispondere alle loro esigenze, contenerli emozionalmente e quindi saper creare per loro



**FONDAZIONE
SUOR MARIA ANTONIETTA SORRE ETS**
Scuola dell'Infanzia e Nido

un ambiente accogliente, ricettivo, che favorisca la loro crescita e nello stesso tempo rassicuri e stimoli la loro creatività. Nell'organizzare gli spazi occorre tenere ben presente i bisogni forti dei bambini di quest'età: il bisogno di sicurezza e di riconoscimento, di esplorazione e di scoperta. Pertanto, occorre non solo rendere gli spazi familiari, ma prevedere spazi personalizzati che rendano leggibile l'appartenenza ad una persona: armadietto, simboli, foto che connotano gli spazi personali, ecc. così da creare un'atmosfera che contribuisce a far star bene emotivamente in quel luogo. È importante predisporre in modo 'pensato' l'ambiente e fornire vari materiali per arricchire il ventaglio di esperienze utili alla crescita dei bambini. L'educatrice svolge una funzione di mediatrice tra il bambino e la realtà che lo circonda, in modo tale da aiutarlo ad esprimere emozioni e sentimenti e a vivere serenamente le sue esperienze, con l'ambiente e con gli altri. Lo spazio-sezione si differenzia a seconda dell'età dei bambini che accoglie, nel senso che viene strutturato facendo attenzione alle caratteristiche evolutive dei bambini: competenze acquisite e autonomie raggiunte. Tuttavia, è possibile intravedere all'interno di ogni sezione alcune costanti, come ad esempio le zone destinate ai momenti che necessitano ritualità, per consentire al bambino il proprio orientamento nello spazio e nel tempo.

I bambini della sezione Primavera usufruiranno, inoltre, dello spazio del **giardino** e della **palestra** per la psicomotricità.

PERSONALE: ogni sezione sarà gestita da 2 educatrici titolari full-time più educatrice jolly part-time; l'ausiliaria della scuola dell'infanzia verrà supportata nella mattina da una seconda ausiliaria. La figura di coordinamento sarà la Coordinatrice Didattica dell'infanzia.

CUCINA: Il nostro Istituto è dotato di cucina interna in cui sono impegnati full time un cuoco ed un aiuto- cuoco che provvedono alla preparazione e alla distribuzione dei pasti, della merenda mattutina e di quella pomeridiana. Tutto viene preparato in loco, anche le diete speciali. Il menù viene composto dal cuoco e supervisionato dalla Direzione, in accordo con le linee guida previste dall'ATS territoriale di riferimento. Il menù è stagionale, viene consegnato alle famiglie, pubblicato sul sito ed appeso fuori dalle sezioni.

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO E DELLA GIORNATA

Calendario di apertura del servizio:

La Sezione Primavera adotta il calendario scolastico della Scuola dell'Infanzia, è aperta dal lunedì al venerdì da settembre a giugno. Il calendario scolastico viene consegnato ai genitori a inizio anno scolastico.

Orario di funzionamento: **GIORNATA TIPO**

7.45 -9.00 Entrata ed accoglienza: è l'inizio della giornata, uno dei momenti più delicati poiché c'è lo scambio di notizie tra genitori ed educatrici, successivamente il saluto del bambino, i primi approcci con l'ambiente, gli amici e i giochi.

9.00 – 10.00 Appello, conversazione in cerchio, merenda

10.00 – 11.00 Attività e gioco in sezione, in salone, in atelier, in palestra o giardino, a seconda di quanto previsto nella giornata. Questo è il momento delle attività di gruppo che variano ogni giorno. Sono programmate e studiate per stimolare il bambino in tutti i vari settori di sviluppo.

11.00 Preparazione al pranzo: cambio pannolino/pipì, lavaggio mani.



FONDAZIONE
SUOR MARIA ANTONIETTA SORRE ETS
Scuola dell'Infanzia e Nido

11.30 Pasto in sezione: i tempi del pranzo sono distesi per dare la possibilità alle educatrici di soddisfare i bisogni individuali dei bambini e, stando a tavola con loro, offrire un momento di piacevole convivialità, attraverso le esperienze del conversare, dell'apprendere le comuni regole sociali e del gusto per la buona tavola. Il cuoco e l'aiuto cuoco somministreranno i pasti con il supporto del personale ausiliario.

12.15 – 12.45 lettura libro e preparazione per il sonnellino

12.30 possibile uscita intermedia

Dalle ore 12.45 alle 15.00 Riposo pomeridiano in sezione: per rendere questo momento piacevole e aiutarli ad addormentarsi, le insegnanti raccontano ai bambini storie e favole oppure fanno ascoltare musiche rilassanti. La sala riposo è allestita quotidianamente all'interno della sezione.

15.00 – 15.30 cambio e spuntino.

15.40 – 16.00 Uscita.

16.00-18.00 eventuale doposcuola

ATTIVITA' DIDATTICHE ED ESPERIENZE

Attraverso il gioco, l'esplorazione e la scoperta, il bambino impara ad osservare la realtà che lo circonda e a prendere coscienza di sé. Lo sviluppo delle abilità sensoriali e percettive è alla base di tutte le forme di intelligenza. Ogni attività comprende l'area cognitiva, espressiva, motoria, socializzante e comunicativa.

Si propongono esperienze tattili, esplorative e sensoriali al fine di "far sentire", stimolare la curiosità e aumentare la capacità percettiva: i materiali, sia strutturati che non, saranno ben visibili e a portata di mano affinché il bambino possa raggiungerli, afferrarli, toccarli, manipolarli, soddisfare perciò il suo forte bisogno di conoscere. Le attività proposte e la predisposizione degli spazi sono anche finalizzate allo sviluppo senso-motorio, a far acquisire maggior sicurezza nei movimenti e maggior consapevolezza nel muoversi nell'ambiente della classe. Inoltre una volta a settimana ogni sezione potrà accedere alla palestra per la psicomotricità.

È sempre importante l'aspetto linguistico e verbale con la denominazione degli oggetti e la lettura di immagini con grandi e piccole illustrazioni. Si favorisce l'ascolto con canzoni e racconti. Le attività vengono svolte anche a piccoli gruppi, specialmente quando i materiali da usare sono ancora nuovi per i bambini. L'interesse verso l'ambiente e i coetanei è sempre maggiore, anche se il rapporto con l'adulto ha valore preminente. La conoscenza e l'uso di tutto il corpo, l'affinamento della manualità, lo sviluppo del linguaggio, il potenziamento delle capacità cognitive e logiche sono costanti che caratterizzano i bambini dai ventiquattro ai trentasei mesi.

Come filo conduttore da seguire nella scelta delle proposte da fare ai bambini si utilizzerà quello individuato per la progettazione didattica della scuola dell'infanzia, effettuando gli opportuni adeguamenti.

Didattica dell'esperienza

La costruzione dell'apprendimento del bambino passa sempre attraverso l'esperienza diretta e la sua elaborazione. I diversi campi d'esperienza nei quali si attua l'agire del bambino richiedono un'organizzazione didattica intesa come predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, di gioco e di relazioni.



Nella progettazione delle attività si fa sempre riferimento ai campi d'esperienza stabiliti dalle indicazioni nazionali:

- **LA SCOPERTA DI SE'** (esperienze che sostengono il bambino nel processo di costruzione della sua identità, che lo portano a scoprire se stesso e che rafforzano la sua autostima).
- **L'INCONTRO CON L'ALTRO** (esperienze legate alla socializzazione, alla condivisione, alla sfera affettivo-emotiva, al riconoscimento delle regole della vita in comunità).
- **IL CORPO** (esperienze legate alla scoperta/conoscenza del proprio corpo attraverso il movimento, gli oggetti, gli spazi, gli altri; esperienza del corpo come mezzo di conoscenza del mondo (esperienze tattili-sensoriali...) e di comunicazione).
- **CREATIVITA', LIBERA ESPRESSIVITA'** (esperienze che favoriscono la libera espressione di sé e delle proprie attitudini attraverso l'esplorazione di materiali diversi, la manipolazione, il disegno, la drammatizzazione...).
- **IL LINGUAGGIO** (esperienze che favoriscono e stimolano il linguaggio, l'ascolto e la comprensione attraverso il racconto, la narrazione, i giochi di parole, le canzoni...).
- **OSSERVAZIONE ED ESPLORAZIONE DEL MONDO INTORNO A SE'** (esperienze che promuovono la curiosità verso l'ambiente circostante e ne stimolano l'esplorazione, la conoscenza e, per i più grandi, anche la capacità di distinguere, classificare, categorizzare e operare con gli elementi che si scoprono man mano).

La nostra impostazione didattica :

- Privilegia il GIOCO come veicolo di apprendimento e socialità
- Prevede l'alternanza di attività strutturate e non strutturate
- Promuove esperienze di contatto diretto con la natura e con materiali naturali
- Promuove diverse modalità di gioco (coppia, piccolo e grande gruppo) così da favorire la sperimentazione di modalità relazionali differenti che arricchiscono il bagaglio di possibili risposte del bambino
- Programmazione strutturata ma flessibile così da modularsi sulle esigenze del bambino, valutate attraverso l'osservazione sistematica dei tempi del loro percorso di sviluppo
- Utilizza una divisione modulare e flessibile degli spazi

L'INSERIMENTO DEL BAMBINO

L'inserimento nella Sezione Primavera rappresenta per molti bambini un primo distacco dalla famiglia ed un modo totalmente diverso di trascorrere la giornata. Data la delicatezza che tale cambiamento richiede, sia per la famiglia sia per il bambino, è necessario e fondamentale che le educatrici siano in grado di predisporre un percorso educativo pensato e condiviso da tutto il gruppo di lavoro. Il momento dell'inserimento viene opportunamente preparato prima dell'ingresso del bambino in Sezione, attraverso il contatto con le famiglie: colloquio conoscitivo con la Direttrice in primavera e colloquio pre-inserimento a settembre (in cui i genitori hanno l'opportunità di far conoscere il proprio figlio e le educatrici ricevono informazioni utili nel pensare e predisporre un'adeguata accoglienza). L'inserimento è un momento molto delicato sia per il bambino sia per il genitore, perché segna il primo ingresso nell'istituzione educativa, è perciò necessario che vengano curati aspetti come:

- il distacco graduale del bambino dalle figure parentali;
- la costruzione di un rapporto di reciproca fiducia e collaborazione fra educatrici e genitori;



**FONDAZIONE
SUOR MARIA ANTONIETTA SORRE ETS**
Scuola dell'Infanzia e Nido

- la conoscenza del nuovo ambiente;
- l'instaurarsi di un rapporto di fiducia con le educatrici e i coetanei;
- l'esplorazione degli spazi e dei materiali.

Il bambino può iniziare l'inserimento solo al compimento effettivo dei 2 anni d'età.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Colloquio conoscitivo e colloquio pre-inserimento
- Riunione di sezione ed elezione del rappresentante di sezione (fine ottobre)
- 2 colloqui individuali fissi (uno verso novembre e uno fine maggio/giugno) per fare il punto della situazione e mettere meglio a fuoco il percorso che si sta facendo con il bambino e, su richiesta, un colloquio intorno al mese di marzo.
- Momenti di aggregazione/feste stabiliti nel corso dell'anno (Natale, fine anno).

PROGETTO CONTINUITA': per i bambini che continueranno a frequentare la nostra scuola dell'infanzia è previsto programma di pre-inserimento. Nel mese di aprile e maggio i bambini verranno accompagnati nella sezione in cui verranno inseriti per conoscere le future insegnanti, i futuri compagni e i nuovi spazi.

MALATTIE, RIAMMISSIONI E FARMACI: in seguito alla diffusione della pandemia da Covid 19, all'inizio di ogni a.s. viene sottoscritto un patto di corresponsabilità scuola-famiglia nel quale entrambe le parti si impegnano a rispettare le regole da contenimento del contagio previste dalla normativa vigente.

Le educatrici non sono autorizzate a somministrare alcun tipo di farmaco né rimedi omeopatici, ad eccezione dei farmaci salvavita sotto prescrizione medica.



FONDAZIONE
SUOR MARIA ANTONIETTA SORRE ETS
Scuola dell'Infanzia e Nido

RETTE (calcolate sulla base di n° 6 fasce di reddito Isee):

Quota di iscrizione per tutte le fasce di reddito (non rimborsabile in caso di ritiro) euro 150,00

IMPORTO RETTE OLTRE LA QUOTA DI ISCRIZIONE:

- **1° FASCIA** (redditi familiari ISEE fino a 6.00,00 euro) **euro 3.200,00**
Suddivisi in 10 mensilità
- **2° FASCIA** (redditi familiari ISEE da 6001,00 a 8.000,00 euro) **euro 3.300,00**
Suddivisi in 10 mensilità
- **3° FASCIA** (redditi familiari ISEE da 8.001,00 a 12.000,00 euro) **euro 3.400,00**
Suddivisi in 10 mensilità
- **4° FASCIA** (redditi familiari ISEE da 12.001,00 a 18.000,00 euro) **euro 3.500,00**
Suddivisi in 10 mensilità
- **5° FASCIA** (redditi familiari ISEE da 18.001,00 a 36.000,00 euro) **euro 3.600,00**
Suddivisi in 10 mensilità
- **6° FASCIA** (redditi familiari ISEE oltre i 36.001,00 euro) **euro 3.700,00 euro**
Suddivisi in 10 mensilità

***le rette per le famiglie non residenti a Cernusco sul Naviglio saranno maggiorate di euro 800,00 oltre la fascia di competenza**